

УТВЕРЖДЕНА

заместитель директора
по образовательной деятельности
АНОО ВО «Университет «Сириус»

О. Д. Федоров

2026 г.



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

для поступающих на обучение по образовательной программе
высшего образования – программе подготовки научных и научно-педагогических
кадров в аспирантуре по научной специальности

5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель
Управления образовательной политики

 Е. А. Ходырева

Руководитель приёмной комиссии

 Б. Е. Кадлубович

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа вступительных испытаний предназначена для лиц, поступающих на обучение по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования (далее – образовательная программа).

В программу вступительных испытаний включено описание форм и процедур вступительных испытаний, представлено содержание тем и критерии оценки.

Вступительные испытания проводятся в следующей форме:

- письменный экзамен;
- резюме;
- исследовательское предложение.

Резюме и мотивационное эссе оцениваются по 10-бальной шкале. Язык проведения письменного экзамена – русский, материалы резюме и мотивационного эссе принимаются на русском языке.

Проведение вступительных испытаний осуществляется с применением дистанционных технологий.

Продолжительность письменного экзамена: 120 минут.

1. Цель и задачи вступительных испытаний

Цель проведения вступительных испытаний – отбор наиболее подготовленных поступающих на обучение по образовательной программе, в том числе, определение уровня их готовности к самостоятельной научной и проектной деятельности.

Основные задачи вступительных испытаний:

- выявление и оценка уровня сформированности общекультурных,
- общепрофессиональных и профессиональных компетенций поступающего;
- определение уровня готовности к работе и проектной деятельности в компаниях и на производствах и, а также научно-исследовательской деятельности в рамках НИОКР;
- выяснение познавательной и мотивационной сферы поступающего;
- выявление научных и профессиональных интересов;
- определение уровня научно-технической эрудиции и языковой подготовки поступающего.

Целью вступительных испытаний является проверка следующих знаний и умений:

- знание фундаментальных педагогических основ;
- владение навыками профессионального мышления;
- владение самостоятельным анализом дизайна педагогического исследования;
- умение применять педагогические знания для решения научных и практических задач;
- владение исследовательскими компетенциями и профессиональной мотивацией в области общей педагогики, истории педагогики и образования.

2. Содержание основных тем вступительных испытаний

2.1. История образования и педагогической мысли

- Зарождение педагогической мысли: Древние цивилизации, античность, христианская традиция.
- Возрождение и Реформация: гуманистические идеи, начало массового образования.
- Классическая педагогика Нового времени: Коменский, Локк, Руссо, Песталоцци, Фребель.
- Педагогическая мысль в России до XIX века: от Домостроя до школы XVIII века.
- Русская педагогика XIX века: Ушинский, Пирогов, Толстой и др.
- Педагогика и школьная политика в СССР: Сухомлинский, Макаренко, развитие в XX веке.
- Современные направления историко-педагогического анализа: подходы, источники, идеология.

2.2. Дидактика – теория обучения

- Предмет и задачи дидактики, история становления.
- Цели и результаты обучения: таксономии, образовательные результаты.
- Содержание образования: структура, учебный план, принципы отбора.
- Методы обучения: классификации, проблемное обучение, исследовательские методы.
- Формы организации обучения: урок, внеурочные и смешанные формы.
- Принципы обучения: научности, доступности, активности и др.
- Контроль и оценка: виды, методы, функции.
- Современные дидактические концепции: компетентностный подход, цифровая дидактика, развивающее обучение.

2.3. Теория воспитания

- Воспитание как педагогическая категория: цели, функции,

воспитание и социализация.

- Ценности и идеалы воспитания: культурные, духовные, гражданские ориентиры.
- Принципы воспитания: гуманизм, индивидуальный подход, коллектив.
- Методы и средства воспитания: убеждение, пример, игра, искусство.
- Формы воспитательной работы: индивидуальные, групповые, массовые.
- Взаимодействие субъектов воспитания: педагог, семья, сверстники.
- Теории воспитания: Макаренко, Сухомлинский, современные концепции.
- Воспитание и государственная политика: Концепция воспитания, ФГОС.

2.4. Социология и философия образования

- Образование как социальный институт: функции, структура, неравенство.
- Социологические теории образования: Парсонс, Бурдье, Гофман, современные подходы.
- Философия образования: предмет, цели, традиции.
- Философские концепции образования: Коменский, Руссо, Дьюи, Фрейре, экзистенциализм.
- Этические и аксиологические основания образования: ценности, дилеммы, роль учителя.
- Современные трансформации образования: глобализация, цифровизация, непрерывное образование.

2.5. Педагогическое исследование

- Научное педагогическое исследование: сущность и функции
- Педагогическое исследование как форма познания образовательной реальности.

- Цели и задачи научного исследования в педагогике.
- Исследование как инструмент развития теории и улучшения практики образования.
- Методология педагогической науки
- Понятие методологии, уровни методологического анализа.
- Методологические подходы: системный, деятельностный, личностно-ориентированный, культурно-исторический и др.
- Эмпирическое и теоретическое знание.
- Структура педагогического исследования
- Проблема, цель, гипотеза, объект и предмет исследования.
- Научная новизна, теоретическая и практическая значимость.
- Задачи и этапы исследования.
- Методы педагогического исследования
- Теоретические методы: анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование.
- Эмпирические методы: наблюдение, опрос, интервью, анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент.
- Методы обработки и интерпретации данных: качественные и количественные.
- Организация и этика педагогического исследования
- Планирование исследования, выбор методик и базы исследования.
- Этика научного исследования: конфиденциальность, информированное согласие, недопустимость фальсификации данных.
- Научный текст и научная коммуникация
- Требования к структуре и стилю научного текста (статья, диссертация, доклад).
- Цитирование, оформление библиографии.
- Публикационная этика, авторство, антиплагиат.

- Критерии качества педагогического исследования
- Проверимость и воспроизводимость.
- Логичность и непротиворечивость.
- Соответствие заявленной проблеме и цели.

3. Демонстрационный вариант вступительных испытаний

Тестовые задания следующих типов: закрытой формы с выбором одного, или нескольких правильных ответов; на установление последовательности; на установление соответствия (1 балл за правильный ответ); открытой формы (до 3 баллов за правильный ответ). Максимальный балл – 30.

История образования и педагогической мысли

1. Кто из российских педагогов XIX века утверждал, что обучение должно вестись на родном языке и быть связано с народной жизнью?

- а) Н. И. Пирогов
- б) К. Д. Ушинский
- в) В. А. Сухомлинский
- г) А. С. Макаренко

2. Какое из следующих высказываний наиболее точно отражает взгляды Я. А. Коменского

- а) Воспитание должно опираться исключительно на религию
- б) Наказание – основа воспитания
- в) Учить нужно всему, всех и всегда
- г) Развитие происходит только в игре

3. В чём заключается педагогическая новизна яснополянской школы Л. Н. Толстого?

- а) В поощрении соревновательного обучения
- б) В внедрении военного устава в школу
- в) В построении обучения на принципах свободы и интереса

г) В строгом следовании учебным планам

Дидактика – теория обучения

4. Какой принцип обучения предполагает учет уровня подготовки и возможностей обучающихся?

а) Принцип системности

б) Принцип прочности

в) Принцип доступности

г) Принцип наглядности

5. Что из перечисленного относится к активным методам обучения?

а) Лекция

б) Объяснение

в) Проект

г) Иллюстрация

6. Укажите основную особенность компетентностного подхода в образовании:

а) Приоритет знаний над умениями

б) Ориентация на академическую успеваемость

в) Оценка поведения учащихся

г) Ориентация на применение знаний в реальной деятельности

Теория воспитания

7. Какой метод воспитания основан на эмоционально-поведенческом подражании?

- а) Метод поощрения
- б) Метод личного примера
- в) Метод убеждения
- г) Метод упражнения

8. Что является ведущей ценностью в гуманистической педагогике

Сухомлинского?

- а) Послушание
- б) Интеллектуальное развитие
- в) Личность ребёнка
- г) Производственный труд

9. Какой из принципов воспитания предполагает согласованность

действий педагогов и родителей?

- а) Принцип системности
- б) Принцип наглядности
- в) Принцип единства требований и уважения к личности
- г) Принцип возрастной адекватности

Социология и философия образования

10. Кто ввёл в социологию образования понятие «культурного капитала»?

- а) Э. Дюркгейм
- б) К. Маркс
- в) П. Бурдьё
- г) Г. Мид

11. Согласно Джону Дьюи, основой образования должно быть:

- а) Заучивание учебников
- б) Воспитание чувства долга
- в) Пережитый учеником опыт
- г) Социальная дисциплина

12. Какой из следующих тезисов отражает критическую педагогику

Пауло Фрейре?

- а) Учитель– абсолютный источник знания
- б) Учащийся – пассивный носитель информации
- в) Образование должно служить освобождению и диалогу
- г) Учебный процесс не должен затрагивать социальные проблемы

Педагогическое исследование

13. Что из перечисленного является обязательной частью научного педагогического исследования?

- а) Рейтинг публикации
- б) Гипотеза
- в) Аттестация преподавателя
- г) Описание анекдотов из практики

14. К какому типу методов относится педагогическое наблюдение?

- а) Теоретические
- б) Эмпирические
- в) Математические

г) Логические

15. Что из нижеперечисленного относится к требованиям к научному тексту?

а) Авторская эмоциональность

б) Максимально свободная структура

в) Четкость понятийного аппарата и логика аргументации

г) Отказ от ссылок и цитирования

16. Назовите автора педагогической концепции, основанной на «коллективе как средстве и цели воспитания».

17. Какой метод обучения предполагает решение учащимися познавательной задачи с заранее неизвестным решением?

18. Что является объектом педагогического исследования?

19. Назовите одного из теоретиков, чьи идеи легли в основу развивающего обучения в СССР.

20. Какой французский социолог ввёл понятие «культурный капитал» в анализ образования?

4. Требования к структуре и содержанию резюме

Резюме, самостоятельно составленное поступающим, должно быть предоставлено на русском языке, объем – не менее 1 и не более 5 машинописных страниц, шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 12, межстрочный интервал – полуторный.

Резюме должно содержать следующую информацию:

1) Личную информацию и контактные данные поступающего;

- 2) Фотографию поступающего;
- 3) Сведения об имеющемся у поступающего образовании;
- 4) Опыт работы поступающего;
- 5) Результаты общественной, научной и профессиональной деятельности поступающего (членство в объединениях, организация, опыт волонтерской деятельности, участие в НИР, грантах, значимых проектах);
- 6) Ключевые индивидуальные достижения поступающего;
- 7) Сведения о квалификации и имеющихся у поступающего практических навыках;
- 8) Сведения об уровне владения иностранными языками;
- 9) Список публикаций и объектов интеллектуальной собственности (при наличии);
- 10) Информация о выпускной квалификационной (научно-исследовательской) работе поступающего (тема, краткая аннотация, объемом не более 200 слов);
- 11) Информация о хобби и увлечениях поступающего.

Допускается приводить названия публикаций, грантов, проектов, сертификатов на языке, использованном в оригинале. Перевод в этом случае не обязателен.

При оценке резюме экзаменационная комиссия учитывает индивидуальные достижения, подтвержденные документами, приложенными к заявлению о приеме, в соответствии с пунктом 3.17 Правил.

Максимальная оценка за резюме 10 (десять) баллов, минимальная – 6 (шесть) баллов.

5. Требования к исследовательскому предложению

Исследовательское предложение должно быть составлено поступающим самостоятельно на русском языке, рекомендуемый объем – не менее 2 и не более 5 страниц, шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 12, междустрочный интервал – полуторный. Примерная форма исследовательского предложения:

Исследовательское предложение по теме научного исследования

(наименование темы)

Я, _____, хочу принять участие в конкурсе на обучение по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре АНОО ВО «Университет «Сириус» по научной специальности: _____ (далее – программам аспирантуры).

Выбор обозначенной программы аспирантуры обусловлен (указать причины, которые побудили принять решение о выборе именно этой научной специальности и темы научного исследования; почему выбран именно АНОО ВО «Университет «Сириус», что знаете о нем, о научном центре (коллективе), реализующем соответствующую программу аспирантуры, об их достижениях и направлениях исследований, о лабораторном комплексе АНОО ВО «Университет «Сириус», о федеральной территории «Сириус»);

Необходимо:

- провести оценку актуальности выбранной научной специальности, состояния и перспективы проведения научного исследования по выбранной тематике в рамках обучения в Университете и для страны в целом;

- раскрыть предложения, которые планируется реализовать в рамках научного исследования и предполагаемые результаты, которых планирует достичь;

- указать каким образом поможет имеющийся научный и (или) практический опыт и планы на будущее, при условии успешного завершения аспирантуры.

_____/_____/_____ «____» _____
20____ г.

Максимальная оценка за исследовательское предложение – 10 (десять) баллов, минимальная – 7 (семь) баллов.

6. Литература для подготовки к вступительным испытаниям

а. Основная литература

1. Борисенко Ю.В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / Ю.В. Борисенко, К.Н. Белогай, А.Е. Каргина. – Кемерово: КемГУ, 2020. – 76 с.

2. Братановский С.Н. Система управления образованием в России и организационно–правовые аспекты ее совершенствования: монография / С.Н. Братановский, Д.Н. Ермаченко. – Саратов: Электронно–библиотечная система IPRbooks, 2012. – 198 с.

3. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 372 с.

4. Горшков М.К. Непрерывное образование в современном контексте: монография / М.К. Горшков, Г.А. Ключарев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 200 с.

5. Горячев, Юрий Алексеевич. Международные стандарты образования: правовые основы, историко-культурные особенности и перспективы: учебное пособие / Ю. Горячев, В. Захаров, Е. Омельченко. – Москва: Этносфера, 2024. – 394 с.

6. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 230 с.

7. Кандаурова А.В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля: учебное пособие для вузов / А.В. Кандаурова, Н.Н. Суртаева; под редакцией Н.Н. Суртаевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 255 с.

8. Кашапов М.М. Профессиональное становление педагога. Психологоакмеологические основы: учебное пособие для вузов / М.М. Кашапов, Т.В. Огородова. – 2–е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 183 с.

9. Князев Е. А. История зарубежного образования и педагогики: учебное пособие для вузов / Е.А. Князев. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 302 с.

10. Князев Е.А. История отечественного образования и педагогики: учебное пособие для вузов / Е.А. Князев. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 236 с.

11. Коджаспирова Г. М. Общие основы педагогики: учебник для вузов / Г.М. Коджаспирова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 151 с.

12. Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для вузов / Г.М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 711 с.

13. Коржуев А. В. Основы научно–педагогического исследования: учебное пособие для вузов / А.В. Коржуев, Н.Н. Антонова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 177 с.

14. Лызь, Н. А. Новая педагогика высшей школы: непрерывное образование, цифровая среда, человек обучающийся : учебное пособие / Н. А. Лызь, А. Е. Лызь. – Ростовна-Дону: ЮФУ, 2024. – 138 с.

Милорадова Н. Г. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н.Г. Милорадова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 119 с.

15. Неумоева–Колчеданцева Е. В. Психолого–педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для вузов / Е.В. Неумоева–Колчеданцева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 159 с.

16. Образовательное право: учебник для вузов / А.И. Рожков [и др.]; под редакцией А.И. Рожкова, В.Ю. Матвеева. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 376 с.

17. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 408 с.

18. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 246 с.

19. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / В.И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В.И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 374 с.

20. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В.И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 353 с.

21. Педагогика: учебник для вузов / В.А. Слостенин [и др.]; под общей редакцией В.А. Слостенина, В. П. Каширина. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 374 с.

22. Путилова Л. М. Философия и история образования: учебник для вузов / Л.М. Путилова, М.И. Бубнова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 234 с.

23. Сударчикова Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства: учебное пособие / Л.Г. Сударчикова. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 377 с.

24. Хуторской А. В. Современная дидактика: учебник для вузов / А.В. Хуторской. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 406 с.

25. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва: Логос, 2020. - 448 с.

в. Цифровые образовательные ресурсы

1. База данных научных публикаций Science Direct. – Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>

2. Библиотека психологического форума MyWord.ru. – Режим доступа: <http://psylib.myword.ru>

3. Библиотека сайта psychology.ru. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>

4. Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>